



كان أبو الحسن علي بن حمزة الكسائي مؤدباً لابني هارون الرشيد: الأمين والمأمون، وكانت له جلالته وهيبته، فقام يوماً من مجلس الدرس فابتدر الأمين والمأمون إلى نعليه كلٌّ يريد أن يقدمهما له، فتنازعا، ثم تراضيا أن يحمل كل منهما نعلًا واحدةً فيجعلها عند قدم الكسائي! فبلغ ذلك الخليفة هارون الرشيد، فدعا الكسائي يوماً فقال له: من أعزُّ الناس؟ قال: ما علمتُ أعزَّ من أمير المؤمنين، فقال له الرشيد: بلى، إن أعزَّ الناس من إذا نهض من مجلسه تقاتل على تقديم نعليه ولياً عهد المسلمين، حتى يرضى كل منهما أن يقدم له واحدة! هذه القصة العجيبة تكشف مقدار ما كان للمعلم من هيبة وإجلالٍ وتقدير، ولا شك أن مردَّ هذه الهيبة إلى أمرين:

أولهما: شخصية المعلم، وما له من رسوخ علميٍّ، وامتيازٍ تربويٍّ. وثانيهما: أدب الطالب، وحسن تربيته، وتحليه بالأخلاق الرفيعة. ذكرتني هذه القصة كما كان جيلنا حفيماً بأساتذته مبالغاً في إجلالهم وتقديرهم حتى إن أحدنا ليمتنع عن التحديق في أحدهم إجلالاً وتقديراً. كما ذكرتني بكوكبة من الأساتذة العظام الذين درستُ على أيديهم والذين رأيتُ فيهم نماذج مشرقة



للأستاذ المربي المعلم (الموسوعي).

أذكرُ من هؤلاء معالي الدكتور عبدالعزيز خوجه وزير الإعلام الأسبق، وسفير خادم الحرمين الشريفين لدى المملكة المغربية سابقاً ولاحقاً، فقد درسني مادة الكيمياء العضوية، إبان عمادته لكلية التربية بمكة، وقتَ تبعيتها لجامعة الملك عبدالعزيز، وكان سمح المحيياً، مشرق الوجه، جيد الشرح، حسن الإفهام، وكان مع ذلك يخلق روحاً عالية من التنافس بين طلابه وذلك حين يعهد لأعلى طلابه مستوى بتصحيح أوراق الاختبارات الدورية لزملائه، بإشرافٍ منه ومتابعةٍ ومراجعة.

وممن لا أنسى فضلهم د.أحمد عبدالوهاب خليل، أستاذ المعادلات التفاضلية بجامعة الاسكندرية، كان شديد التمكن من مادته، وله طريقة مشوقة جداً في تدريس المعادلات التفاضلية بأسلوب عصري أقرب ما يكون إلى المنطق. كان هذا العالم الجليل يسمي النابه من طلابه (دكتوراً) فيقول مثلاً: عندي في هذه الشعبة خمسة دكاترة! كان يقول ذلك في وقت كان الدكاترة السعوديون فيه يعدون على أصابع اليد الواحدة، فانظر كم لهذه الكلمة التربوية من تأثير.

وحين أنهيتُ السنة المنهجية للماجستير بجامعة الملك عبدالعزيز جاء إلى مكتبي الدكتور عبد الله الهلباوي أستاذ الإحصاء الرياضي بجامعة حلوان، وأحد كبار الأساتذة في قسمنا، وقال لي: يابني، جئتُك بمجموعة أبحاثٍ أريد أن تقرأها وتعطيني رأيك فيها! لم أكن في ذلك الفصل طالباً عنده، ولكنه لاحظ أنني على مشارف اختيار الموضوع وكتابة البحث فأراد أن يعطيني درساً عملياً في كيفية إعداد البحوث، وصياغتها، ولذلك قال لي بعد أن قدمتُ له التقارير المطلوبة: يا بني أردت أن تتعلم كيف تقرأ البحث، وتخرجُ الفكرة، وتناقش البراهين.

هذه نماذج فقط لبعض الأساتذة الكبار الذين تشرفت بالتلمذة على أيديهم، أردتُ من ذكرها أن أبين كيف أن الأستاذ الحقيقي يبقى أثره في تلميذه مابقي حياً.

وللحديث بقية.